

СЛОВО МОЛОДЫМ

УДК 373.29:81'322.5-053.4

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.В. Григорьева

МДОУ №105, г. Тверь

Раскрыты и описаны эффективные педагогические условия по обеспечению речевой готовности старших дошкольников к учебной деятельности.

Ключевые слова: педагогические условия, речевая готовность, старшие дошкольники.

В педагогике условия чаще всего понимают как факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы. А.С. Белкин, Л.П. Качалова и другие рассматривают педагогические условия как то, что способствует успешному протеканию чего-либо, как педагогически комфортную среду, как совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих достижение профессионально-творческого уровня деятельности [1, с. 37; 4, с. 26].

Наиболее обоснованными являются определения, данные Н.М. Борытко и В.И. Андреевым. Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [2, с. 18].

В качестве условий, от которых зависит эффективность обеспечения речевой готовности старших дошкольников к учебной деятельности, можно выделить следующие:

- дидактическое обеспечение процесса формирования речевой готовности старшего дошкольника к обучению в школе;
- педагогическая поддержка мотивации к учебной деятельности;
- способность старшего дошкольника применять полученные знания, навыки и умения в индивидуальной и совместной деятельности.

Рассмотрим содержание выделенных условий.

Первое условие – дидактическое обеспечение процесса формирования речевой готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

Для того чтобы разобраться, что же представляет собой дидактическое обеспечение, целесообразно обратиться к этимологии понятия «обеспечение».

В словаре С.И. Ожегова под обеспечением понимается то, чем обеспечивают кого-либо, также под обеспечением понимается снабжение, предоставление чего-либо, или то, чем обеспечивают, т. е. речь идет о совокупности средств, необходимых для выполнения деятельности [6, с. 634].

Исходя из данной посылки, под дидактическим обеспечением процесса формирования речевой готовности старшего дошкольника к обучению в школе следует понимать совокупность дидактических средств, позволяющих организовать работу по формированию мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов готовности, сделать эту работу результативной и эффективной.

В структуре дидактического обеспечения рассматриваемого процесса выделены следующие компоненты: методический и технологический.

Рассмотрим содержание выделенных компонентов дидактического обеспечения.

Фундаментом подготовки к обучению в школе является содержание учебного плана, в котором заложен потенциал формирования речевой готовности к учебной деятельности.

Как показывает практика, в процессе дошкольного воспитания и обучения педагоги нередко придают первостепенное значение тем знаниям, которые должны быть сформированы у детей в соответствии с реализуемой ДОУ программой. Однако при таком подходе часто не учитывается, что без соответствующей актуализации в речи данные знания носят поверхностный, недолговечный характер. Поэтому в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста особого внимания требует создание педагогических условий для формирования речевой готовности старшего дошкольника как одного из важнейших направлений подготовки ребенка к обучению в школе. При разработке данного направления необходимо решать следующие педагогические задачи.

1. Создавать условия для развития речевой активности детей, в которых ребенку необходимо было бы высказать свою просьбу, мнение, суждение и т. д., то есть проблемные ситуации.
2. Развивать звуковую и просодическую стороны речи: проводить артикуляционные и дыхательные упражнения для

- стимуляции появления онтогенетических звуков в речи детей; следить за правильностью звукопроизношения и темпоритмической организацией речи.
3. Развивать и обогащать словарь детей на основе развития представлений об окружающем мире.
 4. Развивать связную речь: учить пересказывать содержание сказки, текста; поощрять детское словотворчество – учить составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать содержание сказки, рассказа.
 5. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы с обязательным обсуждением прочитанного. Проводить беседы по поводу прочитанного, увиденного на прогулке и т. д.
 6. Процесс развития речи дошкольников тесно связан с реализацией его потребности в игре.

Поэтому необходимо создавать обогащенную соответствующую возрастным особенностям и образовательным потребностям детей речевую развивающую среду: уголки художественной литературы, различные игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук, дидактические игры по различным направлениям речевого развития, картотеки артикуляционных, дыхательных, голосовых упражнений и стихотворений для заучивания, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, наборы предметных и сюжетных картинок, игрушки-маркеры, наборы для театрализованной деятельности (настольный театр, элементы театральных костюмов).

Составляющим элементом технологического компонента дидактического обеспечения процесса формирования речевой готовности старшего дошкольника являются формы организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

В дидактике формы организации процесса обучения раскрываются через способы взаимодействия педагога с детьми при решении образовательных задач.

Организационные формы обучения, направленные на формирование речевой готовности, можно условно разделить на две группы:

- 1) используемые в рамках сетки занятий;
- 2) используемые в свободной деятельности.

Первая группа. В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Вторая группа организационных форм обучения не предусматривается сеткой занятий и может присутствовать в деятельности дошкольного учреждения в разных формах и сочетаниях.

Таким образом, разнообразие форм организации процесса обеспечения речевой готовности ребенка позволят передать знания, сформировать умения, а также стимулировать познавательную активность дошкольника и способствует его речевой готовности к обучению.

Второе условие - педагогическая поддержка мотивации старшего дошкольника к обучению в школе.

На этапе подготовки старшего дошкольника к учебной деятельности могут возникнуть трудности, которые становятся препятствием формирования готовности к ней. Эти трудности сложно будет преодолеть, если у старшего дошкольника отсутствует мотивация к учебной деятельности, так как именно мотив является побудителем деятельности, от силы которого зависит способность и желание самостоятельно преодолевать возникающие трудности. В качестве доказательства этого положения следует вспомнить закон Йеркса-Додсона, устанавливающий зависимость эффективности деятельности от силы мотивации [8, с. 459–482].

Из него следует, что чем выше сила мотивации, тем выше результативность деятельности. Однако мотив может характеризоваться не только количественно (по принципу «сильный – слабый»), но и качественно. Обычно выделяют мотивы внутренние и внешние. При этом речь идет об отношении мотива к содержанию деятельности. Если для личности деятельность значима сама по себе (например, удовлетворяется познавательная потребность в процессе учения), то говорят о внутренней мотивации. Если же значимы другие потребности, то говорят о внешних мотивах [7, с. 213].

Таким образом, одним из педагогических условий формирования речевой готовности старшего дошкольника к обучению в школе является педагогическая поддержка мотивации к ней.

Понятие «педагогическая поддержка» в отечественную науку было введено О.С. Газманом. Данный термин он рассматривал с точки зрения процесса индивидуального развития и саморазвития личности ребенка. В его понимании педагогическая поддержка - это превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением) [3, с.74].

Предметом педагогической поддержки О.С. Газман считал «процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах деятельности и жизнедеятельности» [там же, с. 87].

Таким образом, по мнению О.С. Газмана поддерживать можно лишь в том, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне), т. е. поддерживается развитие «самости», самостоятельности человека.

О.С. Газманом вместе с Т.В. Анохиной разработаны основные принципы обеспечения педагогической поддержки:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности;
- вера в эти возможности;
- ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- конфиденциальность (анонимность);
- доброжелательность, безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа «не навреди»;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Целью педагогической поддержки является устранение препятствий, которые мешают продвижению ребенка, в достижении успехов в процессе воспитания, обучения и развития [5, с. 311].

Учитывая реальные обстоятельства, сложность проблемы, состояние ребенка и его способность к осознанной деятельности по решению проблемы, педагог выбирает и выстраивает ту или иную тактику педагогической поддержки.

Педагогическая поддержка мотивации к учебной деятельности представляет деятельность педагога, осуществляемую как взаимодействие с детьми, направленную на актуализацию потребности старших дошкольников в учебной деятельности.

В процессе учебной деятельности у старших дошкольников встречаются определенные препятствия, возникающие в связи с решением задач учебной деятельности. В основе их лежит несколько групп противоречий:

- противоречие между наличным и необходимым уровнем знаний, умений, навыков, обеспечивающих реализацию учебной деятельности;

- противоречие между возможностью проявить себя в учебной деятельности и отсутствием мотивации к данному виду деятельности.

В качестве приемов оказания педагогической поддержки, помощи и сотрудничества могут выступать следующие:

- приемы открытой педагогической поддержки: поощрение, похвала, одобрение, просьба, стимулирование к учебной деятельности, помощь, совет, консультация, упоминание об ошибках, ожидание лучших результатов, вовлечение в учебную деятельность;

- приемы скрытой педагогической поддержки: безадресное упоминание об ошибках, намеки, предположение, высказанное без адреса, изменение задания, стимулирование самостоятельности.

На разных этапах формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе педагогическая поддержка мотивации имеет разные цели.

На мотивационно-ознакомительном этапе педагогическая поддержка мотивации сводится к тому, чтобы заинтересовать старших дошкольников в учебной деятельности, адаптировать и мотивировать их на успех. Эта поддержка будет реализована через использование стимулирования, демонстрации заданий, выполненных бывшими выпускниками ДОУ.

На содержательно-процессуальном этапе педагогическая поддержка мотивации заключается в оказании содействия на всех этапах. Поддержка будет осуществляться в предоставлении консультаций, совета по поводу организации учебной деятельности, а также в одобрении, похвале, поощрении как методов стимулирования деятельности.

Третье условие - способность старшего дошкольника применять полученные знания, навыки и умения в индивидуальной и совместной учебной деятельности.

Большое влияние на обеспечение речевой готовности старших дошкольников оказывает вовлечение их в практическую деятельность. Практические навыки помогают лучшему освоению теоретического материала. Однако речевая готовность старших дошкольников к учебной деятельности не ограничивается только получением знаний, умений и навыков, а также способностью применять полученный материал при решении учебных задач. В неё входят другие, не менее важные характеристики: личностный опыт, способность к восприятию новой информации, способность ориентироваться в учебной деятельности.

Опыт учебной деятельности в дошкольный период старший дошкольник может приобрести через участие в индивидуальной и совместной деятельности.

Индивидуальная учебная деятельность позволяет выстроить работу с максимальной точностью и учетом индивидуальных возможностей ученика. Это различного рода упражнения для развития основных характеристик речевой готовности:

- артикуляционные упражнения (звукопроизводительная сторона речи);
- задания для развития речевой интонационной выразительности (просодическая сторона речи);
- задания на развитие мелкой моторики;
- задания для развития темпо-ритмической организации речи (просодическая сторона речи);
- упражнения по обучению рассказыванию (связная речь, коммуникативная сторона речи).

Совместная работа характеризуется командностью, нацеленностью на общий результат, необходимостью координировать выполнение своей части работы другими членами группы.

В совместной деятельности для эффективной работы и достижения поставленных целей дети стоят перед необходимостью распределять роли, координировать свои действия друг с другом, подчиняться и подчинять себе других членов группы. Все это создает для них изрядные сложности, преодолевая которые в ходе совместной работы, они получают новый необходимый опыт.

Формируются и развиваются такие качества, как ответственность, самостоятельность, коммуникативность, самоорганизация, которые являются составляющими речевой готовности к учебной деятельности.

Таким образом, выделенные педагогические условия способствуют обеспечению мотивационной, когнитивной и деятельностной готовности старших дошкольников к учебной деятельности и обеспечивают речевую готовность старших дошкольников.

Список литературы

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений М.: Академия, 2000. 192 с.
2. Борытко Н.М. Теория обучения: учебник для студ. пед. вузов. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 72 с.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. М.: Инноватор, 1995. 122 с.

4. Качалова Л.П. Формирование готовности будущего учителя к реализации личностно-ориентированного образования: монография. Шадринск: ШГПИ, 2007.
5. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. Ростов н/Д:Феникс, 2005. 474 с.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
7. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 574 с.
8. Yerkes R., Dodson J. The relation of strength of stimulus to rapidity of habit-formation // Comp. Neurol. Psychol. 1908. № 18.

THE PEDAGOGICAL CONDITIONS ON ENSURING SPEECH READINESS OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN FOR EDUCATIONAL ACTIVITY

L.V. Grigoryeva

MDOU №105, Tver

The effective pedagogical conditions on ensuring speech readiness of the senior preschool children for educational activity are discovered and described in the article.

Keywords: *pedagogical conditions, speech readiness, senior preschool children.*

Об авторах:

ГРИГОРЬЕВА Любовь Васильевна – учитель-логопед высшей категории Муниципального детского образовательного учреждения №105 г. Твери (170016, г.Тверь, ул.Ипподромная, 18), e-mail: oleg_lyuba@rambler.ru